

ÅRSPLAN

2020 – 2021

SNARØYA BARNEHAGE

PÅ LAG MED BARN



INNHALDSFORTEGNELSE

VELKOMMEN TIL SNARØYA BARNEHAGE	2
NYTTIG Å VITE	3
ÅRSOVERSIKT 2018-2019	4
BARNEHAGENS ORGANISERING	5
VÅR VISJON	6
VÅRT VERDIGRUNNLAG	6
ÅRSHJUL 2018-2019	7
SATSNINGSOMRÅDE: SOSIAL KOMPETANSE	8
HVORFOR SOSIAL KOMPETANSE?	9
ÅRSHJUL FOR SATSNINGSOMRÅDET	10
GRØNNE TANKER – GLADE BARN PSYKOLOGISK FØRSTEHJELP	11
OVERGANG HJEM – BARNEHAGE (TILVENNINGSPERIODE)	12
OVERGANG BARNEHAGE – BARNEHAGE	12
OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE	13
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	14
KOMPETANSEUTVIKLING	15
FORELDRESAMARBEID	16
VIGILO	17
TRAFIKKSIKKERHET	17
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017)	18
RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER	20
PROGRESJONSPLAN 1 Kommunikasjon, språk og tekst	21
PROGRESJONSPLAN 2 Kropp, bevegelse, mat og helse	22
PROGRESJONSPLAN 3 Kunst, kultur og kreativitet	23
PROGRESJONSPLAN 4 Natur, miljø og teknologi	24
PROGRESJONSPLAN 5 Etikk, religion og filosofi	25
PROGRESJONSPLAN 6 Nærmiljø og samfunn	26
PROGRESJONSPLAN 7 Antall, rom og form	27
BÆRUMSBARNEHAGEN	28
SAMARBEIDSPARTNERE	30
KONTAKT OSS	31

VELKOMMEN TIL SNARØYA BARNEHAGE

SKAUBO AS

Snarøya barnehage er en privat eid barnehage drevet av Skaubo AS. Skaubo AS ble etablert i 1997, og har i dag 3 barnehager i Bærum, og 1 i Drammen. Barnehagene er Snarøya Barnehage på Snarøya, Skaubo Barnehage på Jar, Furu Barnehage på Bekkestua og Bragernes Strand Barnehage i Drammen. Alle barnehagene har felles administrasjon og økonomiavdeling, og har hovedkontor på Bekkestua.

Ved at vi er en del av et større fellesskap har vi gode forutsetninger for et godt samarbeid på tvers av barnehagene, og vi gjør vårt beste for å benytte oss av all den kompetansen og de ressursene som finnes i Skaubo AS.

SNARØYA BARNEHAGE

Snarøya barnehage har plass til ca. 25 barn i alderen 1-6 år. Barnehagen ligger fint plassert på idylliske Snarøya med et stort og flott uteområde. Vi har også et nærmiljø som byr på skog, fotballbaner, kort vei til buss, sjøen, kirke og mange andre flotte aktivitetsmuligheter.

VISJON

Barnehagens visjon er: **på lag med barna**. For oss betyr dette at personalet er genuint opptatte av barnas sikkerhet, trivsel og ikke minst at alle barna skal føle trygghet og bli sett og hørt. Vi bruker LØFT (Løsningsfokusert tilnærming) som arbeidsmetode, som handler om å hjelpe barnet til å bli den beste versjonen av seg selv.

Vi gleder oss til dette barnehageåret sammen med dere!

Med vennlig hilsen



Hilde Gjøn

Daglig leder, Snarøya barnehage

SATSNINGSOMRÅDE

Dette barnehageåret er satsningsområdet vårt **sosial kompetanse**, og vi gleder oss stort til å sette fullt fokus på dette i hverdagen. En mer detaljert oversikt over hvordan vi jobber med satsningsområdet følger i årsplanen.

ÅRSPLANEN

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og en kilde til informasjon for foreldre og myndigheter. Årsplanen gir en beskrivelse av barnehagens pedagogiske arbeid med utgangspunkt Barnehageloven, Rammeplanen, statlige og kommunale føringer og barnehagens vedtekter. Vi bruker også personalets, foreldrenes og barnas vurderinger aktivt i utarbeidingen av årsplanen.

Årsplanen er ikke ny hvert år, men ettersom barnehagen utvikles vil vi redigere, evaluere og vurdere, tilføye og forandre planen årlig. Årsplanen er utarbeidet i fellesskap i eier og daglig ledere i Skaubo AS, med barnehagenes personal, barn og foreldre.

NYTTIG Å VITE

ÅPNINGSTID

Barnehagen er åpen mandag til fredag
07.30-17.00.

LEVERING & HENTING

Dersom barnet skal hentes av noen andre enn foreldre/foresatte må vi få beskjed om dette. Vi vil aldri la barnet bli med personer som vi ikke kjenner og der vi ikke har fått beskjed på forhånd. Når foreldre/foresatte har kommet inn i barnehagen og oppnådd kontakt med barnet anser vi barnet som hentet. Foreldre/foresatte har nå ansvaret for barnet, men barnehagens regler gjelder fremdeles. Husk at dette også gjelder ved arrangementer i barnehagen. Barnehagen har avtale med SU om hva som gjøres når barn hentes for sent, dette gir det informasjon om på foreldremøtet hver høst. Dere MÅ si hei og hadet til personalet når dere kommer eller går, og det er viktig at vi får informasjon dersom barnet ditt skal bli med noen andre hjem.

KLÆR OG UTSTYR

For at vi skal kunne ha oversikt over klær og utstyr er det viktig at foreldre/foresatte merker ALT av klær og utstyr som finnes i barnehagen. Det finnes mange muligheter for merking av klær, vi anbefaler lapper som kan festes direkte på klærne. Dette kan for eksempel bestilles på www.lappeliten.no eller www.navnelapper.no.

Vi ber foreldre om å ikke tillate at barna tar med «hjemmeleker». Gjør det til en regel at slike leker ikke får lov til å bli med i barnehagen.

OPPMØTE PÅ TURDAGER

De dagene det er bestemt at barnegruppen skal på tur er det viktig at dere møter opp til avtalt tidspunkt. Gi beskjed ved fravær!

FRAVÆR

Vi ønsker beskjed innen 09.30 dersom barnet ikke kommer i barnehagen. Registrer fravær i Vigilo eller ring til barnehagen og gi beskjed.

MÅLTIDER

Til lunsj (kl 11.00) serveres det varmmat 3 dager og brødlunsj 1 dag i uken. På turdager (1 dag i uken) har barna med seg matpakke. Hvert barn tar med 1 frukt/grønnsak hver dag til felles servering.

Vi serverer brødmåltid og melk til 3-mat (ca. kl 14.30) hver dag. Det er også anledning til å spise medbrakt frokost i barnehagen fra klokken 07.30 til 08.30.

SYKE BARN

Ved sykdom som oppstår i løpet av dagen vil vi kontakte foreldre/foresatte umiddelbart. Ved omgangssyke/diaré/oppkast skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter symptomfrihet. Dersom barnet er bærer av smittsomme barnesykdommer ønsker vi informasjon om dette. Ved andre tilfeller må barnet være i så god form at barnet kan delta på barnehagens daglige aktiviteter, f. eks tur og utetid. Vi har dessverre ikke anledning eller ressurser til å tilpasse dette for hvert sykdomstilfelle.

MEDISINERING AV BARN

Ved medisinerings av barn i barnehagen trenger vi grundig informasjon om hvordan medisinerings skal foregå. Ved oppstart av medisinerings fyller derfor foreldre/foresatte ut et medisinskjema med informasjon. Dette skal alltid avtales med barnets pedagogiske leder.

PARKERING

Det er mulig for foreldre/foresatte å benytte parkeringsplassen utenfor barnehagen. Det er mange som disponerer parkeringsplassen, så av sikkerhetsmessige årsaker ber vi dere om å rygge bilen inn i parkeringslommene for å bedre sikten. Det er ikke anledning for at bilene står parkert på parkeringsplassen utenom ved levering og henting.

OPPSIGELSE

Dersom dere ønsker å si opp barnehageplassen har dere 2 måneder oppsigelsestid, som regnes fra den 1. i påfølgende måned.

FLYTTING/ADRESSEENDRING

Ved flytting eller adresseendring ønsker vi alltid å få beskjed. Dere melder ifra om dette skriftlig til daglig leder.

VEDTEKTER

Barnehagen har egne vedtekter der det står mye viktig og nyttig informasjon. Les godt gjennom disse årlig.



ÅRSOVERSIKT 2020-2021

PERIODE	HVA SKJER?	DATO
Høst (august – november)	Barnehagen åpner	03.08.2020
	Planleggingsdag	14.08.2020
	Foreldremøte	10.09.2020
	Besøk av fjorårets slanger	Dato kommer
	Høstfest	Dato kommer
	Planleggingsdag	30.10.2020
Vinter (desember – februar)	Lucia-markering	11.12.2020
	Nissefest	23.12.2020
	Juleferie	24.12.2020 – 03.01.2021
	Planleggingsdag	04.01.2021
	Karneval	19.02.2021
Vår (mars – mai)	Planleggingsdag	12.03.2021
	Gul fest	Dato kommer
	Påskeferie	29.03.2021 – 05.04.2021
	Planleggingsdag	14.05.2021
	Dugnad	Dato kommer
	Slangefest	Dato kommer
Sommer (juni – august)	Sommerfest (SU arrangerer)	Dato kommer (juni)
	Sommerferie	05.07 – 01.08.2021 (uke 27 - 30)
	Barnehagen åpner	02.08.2021

Med forbehold om feil/endringer i programmet.

Vi vil alltid gi ut informasjon om spesielle dager og aktiviteter i barnehagen og på Vigilo.



BARNEHAGENS ORGANISERING

TEAMINNDELING

Barna i Snarøya barnehage er delt opp i team, og teamene er fordelt etter aldersgruppene. Hvert team har faste voksne som følger dem opp.

Her er en oversikt over teamene:

- | | | |
|--------------|--------|------------------|
| • Nasse Nøff | 1-2 år | Barn født i 2019 |
| • Ole Brumm | 2-3 år | Barn født i 2018 |
| • Løver | 3-4 år | Barn født i 2017 |
| • Karius | 4-5 år | Barn født i 2016 |
| • Slanger | 5-6 år | Barn født i 2015 |



TEAMTID OG DAGSRYTME

Teamtid

I teamtiden er barna kun sammen med sitt eget team. I teamtiden gjennomføres de pedagogiske aktivitetene for de ulike teamene med utgangspunkt i deres alder og forutsetninger og i henhold til årsplanen.

En ettåring og en fireåring har meget ulike forutsetninger og trenger derfor å bli utfordret på ulike områder. Opplegget og aktivitetene er tilpasset aldersgruppen, og pedagogene har ansvaret for å fremlegge hva som skal skje på teamets ukeplan som dere finner på Vigilo.

Dagsrytme

En forutsigbar hverdag er med på å fremme opplevelse av trygghet og trivsel gjennom at barna vet hva som kommer til å skje. Barna trenger at dagen har en gjenkjennelig rytme som gir både stabilitet og veksling, og en tidsanvendelse som gir rom for øyeblikkets opplevelser og spontanitet. Dagen må ha en struktur som barna kjenner igjen fra dag til dag – dette skaper forutsigbarhet i hverdagen.

Barna varierer mellom å være sammen med sitt eget team (samme alder) og andre barn på andre team. Når barna er sammen på tvers av alder motiveres de små til å bli mer selvhjulpne ved å strekke seg etter de eldre barna. De store barna får gode muligheter til å utøve omsorg, ta hensyn til de mindre barna og får mulighet til å være rollemodeller og lære bort det de kan til de små. Barna finner også veldig mye glede i å leke med hverandre på tvers av aldre. Her er et eksempel på dagsrytmen:

Klokkeslett

07.30-09.00
09.00-09.30
09.30-11.00
11.00-12.00
12.00-14.30
14.30-15.00
15.00-17.00

Nasse & Ole Brumm

Frokost / innelek
Innelek
Utelek
Lunsj
Soving / hvilestund og teamtid
3-mat
Frilek inne / ute

Løver, Karius & Slanger

Frokost / innelek
Innelek
Teamtid inne
Lunsj
Utelek
3-mat
Frilek inne / ute

VÅR VISJON

Barnehagens visjon er:

PÅ LAG MED BARN

For oss betyr dette at:

- De voksne ønsker det beste for barnet i alle situasjoner som angår barnet
- Voksne er aktive, lekne, engasjerte og inkluderende
- Voksne er omsorgsfulle, varme og grensesettende
- Voksne er barnas støttespillere og tar seg tid til hvert enkelt barn
- Voksne som legger til rette for gode leksituasjoner
- Voksne oppholder seg der barna er
- Voksne ønsker barnas beste
- Vi samarbeider med foreldre for å gjøre barnets barnehagehverdag så god som mulig
- Barna får oppleve medvirkning i hverdagen
- Barn har sin egen stemme, egne meninger og tanker – og de har rett til å både bli sett og hørt

VÅRT VERDIGRUNNLAG

LIVSGLEDE

Mål: Barna skal få oppleve glede over å være en del av et godt fellesskap som preges av godt humør, glede og hverdagshumor.

Slik gjør vi:

- Vi er positive og engasjerte hver eneste dag
- Vi er opptatte av positive samspill, meningsfulle relasjoner og glede over gruppetilhørighet
- Vi legger til rette for humor og rariteter i hverdagen
- Vi legger til rette for barns medvirkning og deres rett til å påvirke hverdagen

VENNSKAP

Mål: Barna skal få møte et trygt, empatisk og inkluderende miljø som gir grobunn for å utvikle og ivareta vennskap

Slik gjør vi:

- Vi gir tid og rom for lek og vennskap
- Voksne er aktive deltakere i leken og hjelper til med å sette i gang veiledningstiltak
- Vi legger til rette for allsidige lekopplevelser og mulighet til å knytte vennskap på tvers av alder/team
- Vi respekterer barnas vennskap, relasjoner og samspill

TILSTEDEVÆRELSE

Mål: Barn og foreldre skal oppleve tilstedeværende, positive og engasjerte voksne hver dag

Slik gjør vi:

- Voksne er tilstede både fysisk og mentalt
- Vi er interesserte og lytter til barn og foreldre
- Vi ser barns individuelle behov og barnet som en del av en gruppe



PÅ LAG MED BARN

ÅRSHJUL

Årshjulet er et arbeidsredskap som aktivt og bevisst blir brukt i utforming av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det sikrer aktivt arbeid med rammeplanen.

Årshjulets fleksibilitet gir gode muligheter for barns medvirkning. Ukeplanene har et stort prosessfokus og hele personalgruppen deltar aktivt og målbevisst i planleggingen.

PERIODE	UKE	HVA SKJER?
August	32-35	Tilvenning og bli kjent med hverandre
Høst (september – november)	36-37	Trafikk
	38-39	Brannsikkerhet
	40-42	Hygiene og kroppen
	43-44	Realfag: førmatematiske begreper
	45-48	Kreativitet gjennom forming
Vinter (desember – februar)	49-52	Jul og juletradisjoner
	1-5	Dyr
	6-7	Karneval og karnevalsforberedelser
	8-9	Vinter og fysiske fenomen
Vår (mars – mai)	11-12	Påske og påsketradisjoner
	14-16	Verden og verdensrommet
	17-18	Bærekraftig utvikling
	19	Norge og 17. mai
	20-22	Insekter
Sommer (juni – august)	23-26	Lek og moro
		Forsøk og eksperimentering
		Barnas valg
		Fokus på overganger internt i barnehagen og fra barnehagen til skolen



SATSNINGSOMRÅDE: SOSIAL KOMPETANSE

MÅL: Hos oss skal alle barn utvikle seg til den beste versjonen av seg selv

Sosial kompetanse handler om hvordan vi definerer og løser problemer i menneskelige relasjoner. Barns behov for sosial kompetanse blir godt synlig da det å få venner og «få bli med» er noe av det viktigste i oppveksten. Det kreves sosiale ferdigheter for å delta i samspill, samtidig som det er nødvendig å delta i samspill for å utvikle sosiale ferdigheter. Vi ønsker at barnehagen skal være et sted som er med på å stimulere utviklingen av selvstendige, fornuftige og følsomme individer som foretar sine vurderinger innenfor trygge rammer, og som har evnen til å ta hensyn til og vise omsorg for andre.



Vi har valgt å ha sosial kompetanse som satsningsområde i barnehagen fordi vi mener at sosial kompetanse er noe av det viktigste et barn kan lære seg da det handler håndtering av menneskelige relasjoner. Vi ønsker at barna skal lære å utvikle og ivareta vennskap gjennom lek og gode samspillsituasjoner, og lære å bli kjent med egne og andres følelser. Vi ønsker også at barna skal få erfaringer med å være en del av et trygt og godt fellesskap, tørre å ta plass i en gruppe på en god måte og å tørre og stå opp for seg selv.

Lek, venner og relasjoner er noe av det viktigste i oppveksten, og sosiale ferdigheter er avgjørende for å delta i alle ulike typer samspill. Viktige øvelser som vi gjør i barnehagen er for eksempel ulike typer lek, vente på tur, samtale med voksne og barn, øve seg på å kjenne igjen andres følelser og kjenne igjen og kontrollere egne følelser.

Vi kan dele opp sosial kompetanse i fem hovedområder:

1. Empati og rolletaking
2. Prososial atferd
3. Selvhedelse
4. Selvkontroll
5. Lek, glede og humor

Disse fem hovedområdene vil være aktuelle gjennom hele barnehageåret, og de vil synliggjøres gjennom barnehagens pedagogiske planer. Vi vil jobbe systematisk med disse områdene gjennom hele året, men det er også viktig å huske på at vi er innom hvert av disse områdene flere ganger om dagen – og det er i hverdags situasjoner, og reflekterende samtaler vi lærer mest om sosial kompetanse.

For oss betyr dette

- Sosial kompetanse er ikke noe man kan bli «ferdig utlært» på, og det er viktig å huske at dette er en lang prosess
- Vi ønsker å hjelpe barna til å regulere sine egne følelser og hjelpe dem å løse konflikter – dette gir dem erfaringer som de kan bruke senere
- Barna skal få oppleve glede og humor hver eneste dag i et trygt fellesskap

Slik gjør vi det

- Vi gir tid og rom for lek
- Vi veileder og setter inn nødvendige tiltak
- Vi har forståelse for at dette er en lang læringsprosess
- Vi deler barna inn i mindre grupper
- Vi hjelper til og veileder i konfliktløsning og meglar ved behov
- Bruker god tid på relasjonsbygging

HVORFOR SOSIAL KOMPETANSE?

Språk. Språkutvikling henger tett sammen med sosial kompetanse. Språk er en måte å uttrykke seg på, for å gjøre seg forstått og for å kunne si ifra dersom noe er galt. Språk er viktig for å kunne etablere og utvikle vennskap og sosiale relasjoner, og er et godt verktøy for å komme inn i lek og kommunisere med andre. Vi jobber med språk gjennom daglig samtale, gjennom lek, bevisst benevning, la barna få mestring gjennom språket, leke med språket gjennom rim, regler, bøker, sanger fortellinger, eventyr og flanellograf.

Lek. Lek er den viktigste aktiviteten i barnehagen, og den vi ønsker å fokusere mest på. Leken er viktig for personlig utvikling, og den er en arena for å bearbeide tanker, følelser og opplevelser. Viktige områder innenfor sosial kompetanse er blant annet å lære seg lekekoder, lekesignaler, vente på tur, ivareta og utvikle leken ved å komme med egne innspill og å lytte til andre. Voksne i barnehagen har ansvar for at alle barn har noen å leke med, og at den voksne setter inn nødvendige tiltak og veiledning dersom leken utvikler seg i en negativ retning.



Omsorg. Omsorg er nært knyttet til sosial kompetanse da det handler om å bry seg om andre, vise følelser og omtanke. Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet, kjærlighet, føle at de blir sett og lytte til, få trøst og være med på å skape og ivareta nære relasjoner. De voksne må ta seg tid til hvert enkelt barn, og ta seg tid til å være en del av den hverdagen barna lever i her og nå. De voksne må være varme og grensesettende, og barnas følelser skal anerkjennes og tas på alvor.

Læring. Det tar lang tid å tilegne seg de ulike ferdighetene innenfor sosial kompetanse, og alle andre områder i barnehagen. Barna skal få mulighet til å prøve selv og få erfaringer gjennom å prøve og feile gjennom førstehåndserfaringer, meningsfulle samtaler, nysgjerrighet, undring og utprøving. De voksne skal legge til rette for barnegruppen, men også ta hensyn til hvert enkelt barn ved å planlegge basert på aldersnivå og barnas forutsetninger. Barn opplever meningsfulle læringsprosesser gjennom ulike temaer som fremmer trivsel og allsidig utvikling. Læring foregår i daglig samspill gjennom gode, trygge relasjoner. Barn lærer gjennom lek – så det er det vi fokuserer aller mest på.

Barns medvirkning. Barn skal få erfaringer med å ta plass i sin egen hverdag, samtidig som de skal være en del av en større gruppe. Barn skal få kjenne på følelsen av å ha sin egen stemme, sine egne meninger, og en følelse av å være med å påvirke fellesskapet. Barns medvirkning handler ikke om at barnet skal få bestemme til enhver tid, men at barna skal ha muligheten til å uttrykke seg rundt barnehagens praksis og at barna opplever å bli sett og hørt. De voksne skal vise respekt og forståelse for barnets meninger og tanker, og det pedagogiske opplegget skal tilpasses ut ifra barnas alder, forutsetninger, erfaringer og individuelle behov – og samtidig gi rom for barns medvirkning i prosessen. De voksne følger barnas interesser, og har fleksibilitet rundt innhold og varighet på temaer. Vi skal være prosessorienterte og ikke fokusere på resultater.

Realfag. Barn lærer realfag gjennom lek og barna får flere erfaringer med sosial kompetanse gjennom grupper, samarbeid, samtaler, forsøk og eksperimentering rundt realfag. Realfag handler om blant annet lek og erfaring med tall, bokstaver, mengder, forsøk og eksperimenter og meningsfulle aktiviteter. Barna skal få erfaringer med realfag som en grobunn for senere læring i blant annet skolesammenheng. Barna deltar i hverdagslige aktiviteter som å dekke bord, påklledning og formingsaktiviteter der vi får implementert fagbegreper og læring. Naturen byr på uendelige muligheter for arbeid med realfag, og vi bruker barnehagens uteområde og nærmiljøet så mye som mulig.

ÅRSHJUL FOR SATSNINGSOMRÅDET

Dette årshjulet synliggjør hvordan vi skal jobbe med satsningsområdet «sosial kompetanse». Vi har fokus på et område i to måneder om gangen.

I ukeplanene vil vi vise hvordan vi skal jobbe med dette fra uke til uke.

PERIODE	TEMA
August	Fokus på tilvenning og å bli kjent
September – oktober	Empati og rolletaking
November – desember	Prososial atferd
Januar – februar	Selvhevdelse
Mars – april	Selvkontroll
Mai – juni	Lek, glede og humor



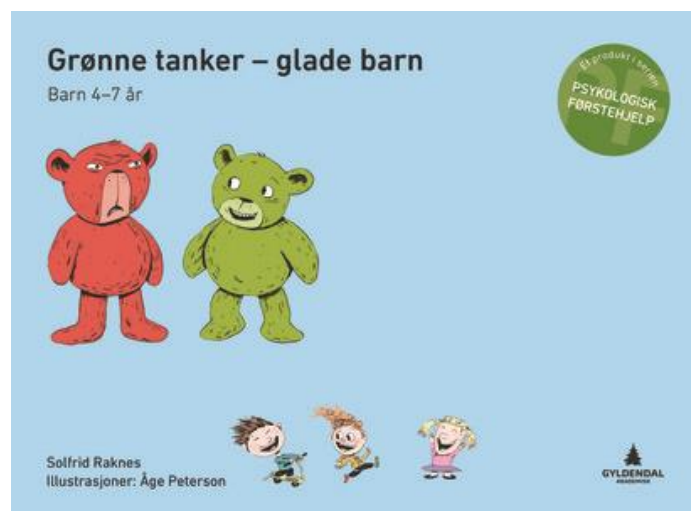
GRØNNE TANKER – GLADE BARN

PSYKOLOGISK FØRSTEHJELP

I barnehagen vår tar vi i bruk et psykopedagogisk materiell som er utarbeidet for barn i barnehagealder som kalles «Grønne tanker – glade barn». Materialet er utarbeidet av Solfrid Raknes.

MÅL:

- Øke barnas tanke- og følelsesbevissthet for at de skal kjenne seg selv og andre bedre
- Utvikle forståelse for at hva en *tenker* og *gjør* kan påvirke hva en føler og hvordan situasjoner utvikler seg
- Trene ferdigheter som styrker sosial kompetanse, for eksempel emosjonsregulering og nyansering av følelser
- Styrke barnets evne til å gjøre valg som fremmer trivsel, læring og helse



SLIK GJØR VI DET:

Vi bruker samtale og refleksjon som en sentral arbeidsmetode der vi prøver å sette ord på hva vi tenker, føler og tror. De voksne stiller undrende og åpne spørsmål som inviterer barna til refleksjon og samtale. Vår erfaring er at mange barn gjerne ønsker å snakke om det som kan oppleves vanskelig, det som de er redd for eller som de synes er skummelt. Hovedfokuset er at det ikke er noe «riktig eller galt» svar, men at vi undrer oss sammen. Materialet består av samlingsstundmateriell med bilder, refleksjonsspørsmål og inspirasjon/tips til samtale for den voksne. Det finnes også digitale alternativer.

Eksempel på refleksjonsspørsmål:

- Hvordan kjennes det ut i kroppen når man er sint eller glad?
- Hvordan kan man se at noen er lei seg?
- Hva kan man gjøre når man er redd?
- Er det lov å være sint, eller er det bare lov å være glad?
- Hva kan man gjøre når man blir så sint at man har lyst til å slå?

OVERGANG HJEM – BARNEHAGE

(TILVENNINGSPERIODE)

FØR OPPSTART

Foreldrene inviteres til foreldremøte der det gis informasjon om barnehageoppstarten. Foreldrene får også mulighet til å bli kjent med hverandre og stille spørsmål til barnehagen.

Før oppstart vil dere få tilsendt et informasjonshefte med utfyllende informasjon om barnehagen. I dette heftet vil dere blant annet finne en tilvenningsplan og tips til en god tilvenningsperiode.

VED OPPSTART

De første dagene i barnehagen kalles tilvenning. Målet med tilvenningsdagene er å **bli kjent**, skape **trygghet** og at det skal skapes en **god relasjon** mellom barnet og personalet. Vi legger også til rette for at barna skal få mulighet til å knytte relasjoner med de andre barna.

Barnet vil få en primærkontakt (en voksen i barnehagen) og denne personen vil ha hovedansvaret for oppfølging av barnet i oppstarten.

ETTER OPPSTART

En liten stund etter tilvenningsdagene vil det bli en oppstartsamtale. I samtalen snakker vi om hvordan oppstarten har vært, vurdering av tilvenningsperioden og om veien videre.

**BLI KJENT****TRYGGHET****RELASJONER**

OVERGANG

BARNEHAGE – BARNEHAGE

INTERNE OVERGANGER

Det er en overgang når barna skal gå fra småbarns-grupper til storebarns-grupper og skillet går fra Ole Brumm-gruppen og til Løve-gruppen. Barna forberedes på de endringene som skal skje – og de voksne tilrettelegger for overgangen. I vår barnehage er barnegruppene og voksne mye sammen på tvers av teamene, så barn og voksne blir godt kjent med alle i barnehagen. På denne måten kjenner barna de voksne godt, og det oppleves ofte veldig trygt å bytte gruppe. Barna vil også ved flere anledninger være sammen med de «gamle kjente» voksne under overgangen.

BYTTE AV BARNEHAGE

Ved bytter til andre barnehager vil vi i barnehagen skrive et overgangsskjema til den nye barnehagen. Her har vi anledning til å formidle nyttig informasjon. Dette skjemaet vil alltid utformes i samarbeid med foreldrene.

Barn som kommer til oss fra andre barnehager har samme tilvenningsperiode som 1-åringene.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Overgangen fra barnehage til skole kan være spennende og utfordrende for mange barn, og vi ser det derfor viktig at barnehagen forbereder barna så godt som mulig på det som skal skje.

SLIK JOBBER VI MED OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE:

Møte barnas undring med nysgjerrighet. Barna har ofte mange spørsmål og tanker om hvordan skolestarten vil bli. Vi tar disse spørsmålene og tankene på alvor, og bruker mye tid på å undre oss over hvordan det vil bli å gå på skolen.

Fokus på sosial kompetanse. Vi øver på gode metoder for å delta i ulike former for lek, og vi har fokus på hvordan vi skal oppføre oss blant andre. Vi øver blant annet på å løse konflikter, lytte til andre, mestre egne følelser, selvkontroll, empati og respekt for andre.

Selvstendighet og selvhjelpsferdigheter. Vi jobber med å forberede barna på å kunne være selvstendige og mestre mange av de hverdagslige gjøremål selv uten hjelp fra voksne. Vi øver på fysiske utfordringer som å kle av og på seg, toalettbesøk, knyte sko og å holde orden på garderobeplassen sin. Vi øver også på å si ifra dersom man trenger hjelp med noe, uttrykke seg slik at andre forstår, klare å holde roen og konsentrasjonen over oppgaver og å tørre å si imot gruppepress.

Trafikksikkerhet. Ved overgangen til skolen er det flere barn som ferdes alene eller delvis alene i trafikken. Vi ønsker derfor å lære barna så mye som mulig om trafikksikkerhet, og hvilke regler man må følge. Vi går mye turer der trafikksikkerhet er temaet.

Førskoleklubb. Hver uke har førskolebarna førskoleklubb. I denne tiden får barna prøve seg på skoleforberedende aktiviteter som skal hjelpe barna å møte skolen på en god måte. Oppgavene er varierte og kan være alt fra tegneoppgaver til fysiske leker med størrelser eller tall.

Miniskoledager og besøk på skolen. Vi drar alltid og besøker skolen i tiden før barnehageslutt. På denne måten blir vi kjent med skoleveien og skoleområdet, og det blir ikke lenger like «stort og skummelt». Det oppleves trygt for barna å ha vært på skolen og lekt og observert før skolestart.

Overføringsskjemaer til skolen. Overføringsskjemaer er skjemaer med informasjon som skal gis videre fra barnehagen til skolen. Disse skjemaene fylles ut av pedagogisk leder i samarbeid med foreldrene, og skjemaet sendes til skolen før oppstart. Den vanligste her er å fylle ut dette skjemaet på overføringssamtalen med pedagogisk leder på våren før skolestart.

Overføringsmøter barnehage – skole. Ved behov/ønske fra foreldrene eller barnehagen er pedagogisk leder/styrer med på overføringsmøte på skolen.

Besøk av førsteklasingene (fjorårets slanger). De slangene som begynte på skolen året før inviteres tilbake til barnehagen. Da kan de fortelle til årets slanger hvordan det var å begynne på skolen, og slangene kan stille spørsmål. Dette kan oppleves som en stor trygghet for de som skal begynne på skolen, da det kan virke mer virkelig for slangene å høre dette fra de barna som de kjenner fra før – og som akkurat har opplevd dette selv.

Samarbeid med nærområdet og kommunen. Hvert år ønsker vi et samarbeid med de andre barnehagene i nærområdet. På denne måten blir de kjent med hverandre, og de gleder seg til å treffe hverandre igjen når de begynner på skolen. Vi følger også de kommunale retningslinjene for overgang mellom barnehage/skole.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen, s. 37

Planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktig for å utvikle kvalitet i en bevisst og uttalt retning. Vi planlegger barnehageåret gjennom arbeidet med årsplanen og på planleggingsdager og personalmøter gjennom hele året. Her er det viktig for oss at alle i personalgruppen er tilstede og deltakende. Vi lager detaljerte ukeplaner som blir sendt ut til foreldrene hver uke på Vigilo. Årsplanarbeidet strekker seg over en lang periode og involverer både barna, foreldre, assistenter, pedagoger og styrer.



Hensikten med dokumentasjon og vurdering er å gi grunnlag for refleksjon, læring og utvikling. Barnehagehverdagen blir dokumentert gjennom dagrapporter, månedsbrev og bilder. Vi legger ut bilder til foreldrene hver uke, både privat av eget barn og fellesbilder av barnegruppen. Alle aktiviteter (opplevelsesarenaer) blir dokumentert på Vigilo gjennom rapporter og bilder. Bildene skal dokumentere aktiviteter og prosesser. I tillegg henger vi også opp plakater og bilder i barnehagen, og viser gjerne frem det vi holder på med og det vi lager.

Vi har et bevisst forhold til refleksjon og utvikling gjennom pedagogisk dokumentasjon. Refleksjon er et viktig stikkord i det daglige arbeidet på avdelingen med barna, og på våre faste veiledninger for pedagogiske ledere og for assistentene. Vi har også satt av tid til refleksjon og evaluering av arbeidet vårt på avdelingsmøter/teammøter. Dette får avgjørende betydning for vårt videre arbeid.

Etter hvert tema evaluerer vi hvilke aktiviteter og metoder som har fungert, hvordan barnas opplevelser har vært og om perioden har vært i tråd med våre satsinger og målsettinger. Vurderingsarbeidet foregår både på avdelingsnivå, pedagogisk leder-nivå og styrernivå.

VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

Barnehagens pedagogiske praksis blir jevnlig og systematisk evaluert og vurdert gjennom:

Tilbakemeldinger fra foreldre

- Resultater og tilbakemeldinger fra brukerundersøkelse gjennom UDIR
- Skriftlige og muntlige daglige tilbakemeldinger
- Tilbakemeldinger som kommer frem på foreldresamtaler og foreldremøter

Tilbakemeldinger fra barn

- Jevnlige barnesamtaler
- Observasjon og samtaler rundt barnas trivsel underveis i temaer, aktiviteter og arrangementer

Møtevirksomhet i personalgruppen

- Personalmøter, pedagogmøter, avdelingsmøter og styrermøter
- Planleggingsdager
- Pedagogmøter (internt i barnehagen og eksternt i Skaubo AS)

Vi bruker tilbakemeldinger, resultater og observasjoner aktivt i planleggingen av barnehagens pedagogiske praksis for de kommende periodene.

KOMPETANSEUTVIKLING

Barnehagen vår er hele tiden i endring og utvikling, og vi ønsker alltid å bli så gode som mulig. Personalgruppen sitter på en mengde ulike ressurser, kunnskaper, ferdigheter og kompetanse – og vi er opptatt av å holde oss faglig oppdaterte.

SLIK SØRGER VI FOR KOMPETANSEUTVIKLING:

- Alle nye ansatte får grundig opplæring og regelmessig veiledning
- Alle ansatte får veiledning internt i barnehagen av barnehagelærere og daglig leder
- Pedagoger får veiledning internt i barnehagen og eksternt gjennom samarbeid med Skaubo AS. Pedagoger får også veiledning gjennom tilbud fra Bærum Kommune
- Vi bruker personalmøter til å holde oss faglig oppdaterte, diskutere dagsaktuelle saker og holde hverandre oppdatert om hva som skjer i barnehageverdenen
- Alle ansatte holdes personlig ansvarlig for å holde seg oppdatert på dagsaktuelle barnehagesaker og har selv ansvaret for å lese opp på relevant og aktuell litteratur
- Det holdes interne og eksterne fagmøter med representanter fra alle barnehagene i Skaubo AS
- Vi har et tett og faglig samarbeid med de andre 3 barnehagene i Skaubo AS
- Personalet deltar på ulike typer kurs
- Vi benytter LØFT (løsningsfokusert tilnærming) som metode, og vi jobber hvert år med å gjøre arbeidet med LØFT bedre
- Pedagogiske ledere har faglige nettverk på tvers av barnehagene i Skaubo AS
- Daglig leder har faglig nettverk med de andre daglig lederne i Skaubo AS
- Vi samarbeider med språksenteret, PP-tjenesten, helsestasjonen og barnevernet – og ønsker alltid å lære mer om deres kompetanse
- Alle ansatte gjennomfører årlig sikkerhetskortet som er et webbasert læringssystem som gir en grunnleggende sikkerhetsopplæring om brann, trafikk, forsvinning og forgiftning. Personalet deltar også på førstehjelpskurs hvert år



FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Et godt samarbeid er avgjørende for en god og helhetlig oppfølging. Vi setter stor pris på tilbakemeldinger, og at dere hjelper oss til å bli bedre.

FOR Å FÅ TIL ET GODT FORELDRESAMARBEID HAR VI:

- Infohefte til foreldrene før oppstart i barnehagen
- Foreldremøte for nye foreldre i juni (før oppstart)
- Foreldredeltakelse på tilvenning. Her lytter vi til foreldrene og de er med på å avgjøre tilpasninger av tilvenningen
- Foreldremøte på høsten (september)
- Foreldresamtaler høst og vår
- Daglig kommunikasjon i barnehagen og gjennom Vigilo, telefon og mail
- Foreldrerepresentanter i SU
- Årlig brukerundersøkelse
- Samtaler/veiledning ved behov
- Tar foreldrenes innspill på alvor, foreldrene har mulighet til medvirkning



DETTE KAN DERE FORESATTE FORVENTE AV PERSONALET:

- Vi hilser og tar imot dere og barnet deres med et smil hver morgen
- Vi lytter til det dere har å si (selv om det ikke er sikkert at vi kan fikse alt)
- Vi ønsker å hjelpe barna deres til å bli den beste versjonen av seg selv
- Vi holder oss faglig oppdaterte
- Vi er engasjerte i barna deres og i dere som foresatte

PERSONALET HAR DISSE FORVENTNINGENE TIL DERE:

- Dere hilser når dere kommer og sier ha det når dere går
- Dere holder oss oppdaterte på barna deres og informerer oss om det har skjedd noe som kan gi reaksjoner hos barnet (for eksempel dødsfall, sykdom, skilsmisse osv.)
- Dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte til ansvarlig pedagog på gruppen, både når dere er fornøyd og mindre fornøyd
- Dere overholder regler ved sykdom (se infohefte for foreldre)
- Dere ringer eller gir beskjed på Vigilo ved fravær eller om dere kommer senere enn klokken 09.30
- Dere følger med på informasjon, ukeplaner og meldinger som kommer på Vigilo. En beskrivelse av hva Vigilo er kommer på neste side



VIGILO

Snarøya Barnehage bruker Vigilo som er et digitalt kommunikasjonssystem tilpasset for barnehager og dette åpner for en bedre kommunikasjon og et bedre samarbeid mellom barnehagen og barnets hjem. Vigilo er en arena der dere som foreldre lett og oversiktlig kan følge med på – og involvere dere i barnas barnehagehverdag.



DERE VIL FOR EKSEMPEL FÅ TILGANG PÅ:

- Barnehagens årsplan og andre dokumenter
- Barnehagens ukeplaner
- Barnehagens pedagogiske dokumentasjon (ukesbrev, rapporter m.m)
- Mulighet til selv å kunne registrere barnets fravær (ved evt. sykdom eller fri)
- Tilgang på bilder av barnegruppen og av eget barn
- Dere vil enkelt kunne sende meldinger/beskjeder til barnehagen, og motta beskjeder fra barnehagen

Vigilo kan brukes i nettleser på PC, eller ved å laste ned som app fra App Store/Google Play. For å logge inn på Vigilo trenger dere brukernavn og passord, dette får dere ved oppstart i barnehagen.

Ved spørsmål om Vigilo – kontakt barnehagen! :)

TRAFIKKSIKKERHET

Det er svært viktig for oss i Snarøya barnehage at alle barn og voksne ferdes trygt i trafikken. Dette gjelder både ved levering og henting i barnehagen og når barnehagen er på tur. Det er viktig at foreldre og barnehagens ansatte er gode forbilder i trafikken, slik at alle barn til enhver tid er trygge og lærer hvordan de skal opptre i trafikken



VI JOBBER MED TRAFIKKSIKKERHET PÅ DENNE MÅTEN:

- Foreldrene er informert om rutiner og regler på parkeringsplassen ved henting og levering, og barnehagen aksepterer ikke at foreldre bryter trafikkregler eller sikkerhetsregler i bil
- Vi har tema «trafiksikkerhet» hver høst med barna
- Vi øver på alt som har med å ferdes i trafikken. Dette gjør vi når vi går på tur, går over veien, går langs veien på fortau, kjører buss eller annen kollektiv trafikk med mer
- Vi har alltid på refleksvester når vi ferdes utenfor barnehagen, og oppfordrer foreldre til å bruke refleksvest på seg selv og barna på mørke årstider
- Vi holder på med trafikkprogrammet «Tarkus» som er utformet av trygg trafikk. Dette programmet er en morsom og lekende måte å bli kjent med trafiksikkerhet på
- Barnehagens ansatte får opplæring og veiledning i trafiksikkerhet, og gjør alltid risikovurderinger når vi skal på tur utenfor barnehagen der vi ferdes i trafikken
- Vi synes det er viktig å jobbe med trafiksikkerhet på en lekende og morsom måte for barna, og oppfordre til å være forsiktige uten å skremme dem eller skape frykt for trafikk



HUSK REFLEKSVEST PÅ DE MØRKE DAGENE!

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHold OG OPPGAVER (2017)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) er ett av barnehagens fremste og viktigste styringsdokument. Rammeplanen er utgitt av Utdanningsdirektoratet.

Du kan finne rammeplanen på nett:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf. § 1, §1a, §2, §3, §4 og §5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplan, s.19).

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Lek skal foregå både inne og ute, og det skal gis rom for varierte og allsidige lekopplevelser (Rammeplan s.20).

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til verden rundt seg og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap (Rammeplan s.21).

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser (Rammeplan s.22).

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplan s.22).

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan s.23).



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barn og barndom

Barndommens egenverdi skal anerkjennes og respekteres. Dette gjør vi gjennom å bidra til at alle barn i barnehagen vår skal oppleve en barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal gi barna tid og mulighet til å være barn, og bidra til at barna utvikler et positivt forhold til seg selv og egne evner.

Demokrati

Barn i barnehagen skal oppleve et fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette gjør vi ved å ta barns deltakelse og medvirkning på alvor, og de voksne er aktive deltakere i samtale og lek

Mangfold og gjensidig respekt

Barna skal få oppleve et fellesskap preget av mangfold og gjensidig respekt. Dette gjør vi ved at det er rom for ulike tanker, meninger og væremåter. Alle barn i våre barnehager skal få mulighet til å være den de er, og hvert individ skal anerkjennes. Ulikheter og forskjeller skal møtes med undring, nysgjerrighet og respekt. Alle barn er verdifulle i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

I barnehagen vår er alle mennesker likestilt og like mye verd – uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Dette fremmer vi ved at alle barna, foreldre og ansatte skal få det samme tilbudet, og at fellesskapet oppleves som et likestilt og likeverdig samfunn.

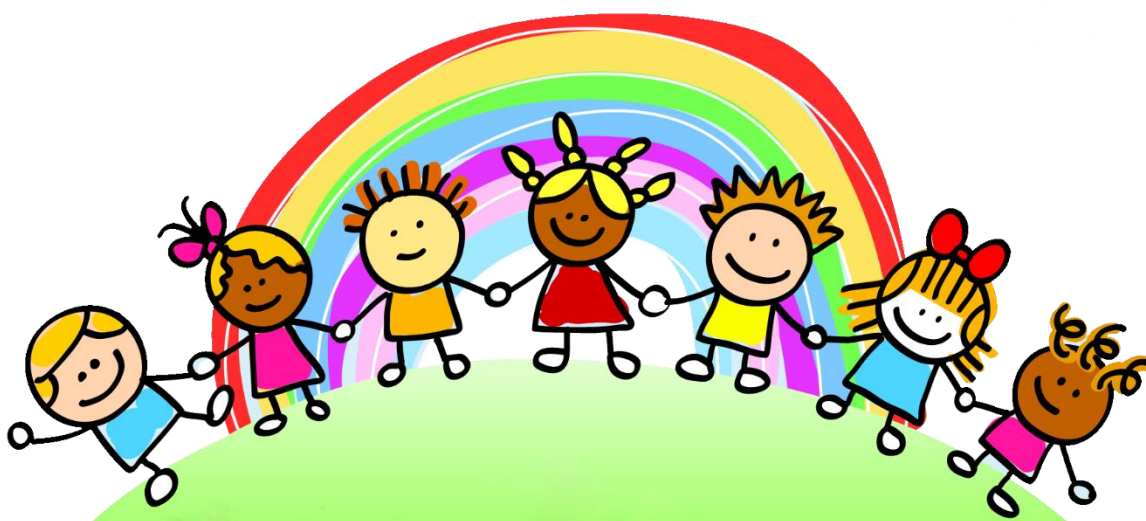
Bærekraftig utvikling

(Bærum – en klimaklok kommune)

Barnehagen skal bidra til at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette gjør vi ved å bruke barnehagens nærmiljø aktivt på turer og aktiviteter. Vi har «bærekraftig utvikling» som tema hvert år der vi har fokus på hvordan vi kan ta vare på jordkloden vår gjennom blant annet gjenbruk, kildesortering og søppelhåndtering.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende (fysisk og psykisk) og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Dette gjør vi gjennom å fremme trivsel, motorisk utvikling og bevegelsesglede gjennom fysisk aktivitet, lek og meningsfulle aktiviteter som åpner for mestringsfølelse. Vi bruker måltidsituasjoner til å fremme matglede gjennom å tilrettelegge for hyggelige måltider der det er rom for gode samtaler, relasjonsbygging, mestring og glede. Barnehagen arbeider aktivt med å forebygge og håndtere mobbing, og bruker Handlingsplan mot mobbing som er kjent av foreldre og ansatte.



RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Barna blir kjent med rammeplanens fagområder gjennom aktiviteter som er tilrettelagt deres alder, interesser og forutsetninger. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Alle fagområdene er sentrale gjennom hele året, og vi synliggjør dette arbeidet gjennom barnehagens pedagogiske dokumentasjon i ukeplaner og rapporter

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) gir en meget god beskrivelse av hvordan barnehagen skal arbeide med de ulike fagområdene. Se rammeplanen for en utfyllende beskrivelse.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Språkstimulering gjennom samtaler, lese bøker, rim og regler, sang og bruk av språket i hverdagslige handlinger og aktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Daglig fysisk aktivitet, lære om kropp og helse, erfare et godt kosthold, utforsking, turer, dans, rytme, bevegelse og motorikk. Bli kjent med egen kropp og kroppens muligheter.

Kunst, kultur og kreativitet:

Dans, drama, forming, utforske materialer, konstruksjonslek, teater, lese bøker og sang.

Natur, miljø og teknologi:

Gå på tur, se på dyr og insekter, trær, planter, miljø, eksperimentering og utforsking, årstider. Rusken-aksjon og bærekraftig utvikling. Enkel bruk av teknologi.

Etikk, religion og filosofi:

Respekt for hverandre, undre oss sammen, gi rom for spørsmål, læren om rett og galt, konsekvenser, samspill, handlinger, tradisjoner, vennskap og konflikter.

Nærmiljø og samspill:

Normer og regler, familie, venner og å bli kjent og trygg i sitt eget nærområde.

Antall, rom og form:

Størrelse, form, antall, tall, sortere, mønster, se sammenhenger/ulikheter, konstruksjonslek, spill, puslespill, dekke bordet til måltider, dele likt.

PROGRESJONSPLAN 1

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål for arbeid med fagområdet:
Språkstimulering og glede gjennom
språkutvikling



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Bli kjent med språket gjennom blant annet sang, musikk, samtaler, dramatisering, eventyr og fortellinger
- Videreutvikle sin begrepsforståelse og bli kjent med enkle ord gjennom bruk av bildebøker, bildekort, konkrete og samtaler
- Øve på ord og benevninger

Løve (3 – 4 år)

- Øve på å bruke og videreutvikle sitt verbale språk i samhandling, lek og i konfliktløsning
- Videreutvikle språklige ferdigheter gjennom bruk av bildebøker, bildekort og ved å bruke konkrete
- Få kjennskap til eventyrsjangeren, og oppleve glede ved å bli lest for
- Leke med bokstaver og kjenne til ordlyden av sitt eget navn
- Opplive glede gjennom lek med språket gjennom bruk av rim, regler og sanger
- Øve på å delta i samtale

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Delta i meningsfulle samtaler
- Få kjennskap til eventyr, fortellinger, delta i enkle dramatiseringer
- Få kjennskap med å utforske og leke med bokstaver og lesing
- Bidra til å kunne skape egne fortellinger og tekster
- Opplive glede gjennom språklek ved sang, rim og regler
- Få erfaringer med humor i språket gjennom vitser og gåter
- Øve på å snakke foran andre/ta ordet i en større gruppe på en fin måte
- Førskolebarna leker med skoleforberedende aktiviteter som blant annet blyantgrep og kunne kjenne igjen ordbildet av sitt eget navn

PROGRESJONSPLAN 2

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål for arbeid med fagområdet:

Motorisk utvikling og
bevegelsesglede



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaring med å leke med kroppslige bevegelser gjennom dans, hinderløype, hoppe, løpe, klatre osv.
- Få erfaring med øvelser som å balansere, hoppe og stupe kråke – alt etter barnas forutsetninger
- Få kjennskap og erfaringer med god håndhygiene
- Bli introdusert for god og sunn mat, og bli kjent med nye smaker gjennom et variert kosthold
- Stimulere de store musklene gjennom grovmotoriske aktiviteter
- Få tidlige erfaringer med finmotoriske aktiviteter som plastelina, perle med store perler, puslespill osv.
- Øve på å gå på tur

Løve (3 – 4 år)

- Få utløp for det store behovet for fysisk aktivitet på gode måter
- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse
- Utforske egne grenser, prøve nye leker og aktiviteter
- Oppleve bevegelsesglede gjennom blant annet løping, dans, hinking, klatring og ballek
- Få nye erfaringer og utvide smakene sine ved å spise gode, sunne og varierte måltider
- Bli mer selvstendige rundt måltider, håndhygiene og delta i hygienerutiner rundt matlaging

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Få mulighet til å kunne utfordre seg selv gjennom mer avanserte aktiviteter og utstyr som blant annet rockering og hoppetau, turn
- Få øve på ulike og mer avanserte kroppslige ferdigheter som blant annet balansering og spenst
- Få kjennskap og erfaringer med regelleker, både inne og ute hele året – typiske «skolegårdsleker» som gjemsel, boksen går osv.
- Delta på lengre og mer utfordrende turer
- Få kunnskaper og erfaringer med kroppen
- Innarbeide gode rutiner for hygiene og måltider
- Bli mer selvstendig under måltider, på- og avkleddning, holde orden på egne ting osv.

PROGRESJONSPLAN 3

Kunst, kultur og kreativitet

Mål for arbeid med fagområdet:

Støtte barns nysgjerrighet og kreativitet i skapende lek



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaringer med lek gjennom varierte formingsaktiviteter som fremmer kreativitet
- Utfolde kreative uttrykk gjennom blant annet å tegne, male, perle og leke med plastelina
- Få erfaringer med- og kjennskap til barnekulturarven gjennom eventyr med konkrete
- Leke og utforske musikkinstrumenter
- Bruke ulike sanser til å bli kjent med ulike materialer

Løve (3 – 4 år)

- Få erfaringer med ulike formingsaktiviteter med ulike materialer og teknikker
- Få prøve seg på- og øve på finmotoriske aktiviteter som blant annet å klippe, lime, male og tegne
- Få prøve seg på enkel dramatisering med hånddukker, flanellograf og ved å bruke kroppen
- Få leke med musikkinstrumenter og utkledningstøy
- Få kjennskap til og erfaringer med ulike tradisjons- og sangleker

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Delta i skapende aktiviteter som dramatisering, sang, dans, musikk og formingsaktiviteter
- Bli kjent med mer utfordrende teknikker og materialer
- Øve på å holde konsentrasjon rundt aktiviteter over lengre tid
- Øve på blyantgrep
- Få bruke fantasi, kreativitet og oppleve skaperglede

PROGRESJONSPLAN 4

Natur, miljø og teknologi

Mål for arbeid med fagområdet:

Undring over naturens
mangfoldighet



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaringer med å være ute og leke i all slags vær, og få erfaringer med regn, sol, varm og kulde
- Oppleve ulike sanseopplevelser gjennom å føle på den kalde myke snøen, lukte på blomster og se på fugler
- Oppleve å bruke naturen i lek, ved å bruke steiner og pinner i leken, se på insekter, mate ender, glede oss over vanddammer og høstblader
- Få erfaringer med å utforske og glede seg over lek i naturen
- Få erfaringer med dyr og dyrelyer
- Få erfaringer med årstider og forandringer i naturen

Løve (3 – 4 år)

- Oppleve glede i å være i naturen i all slags vær
- Delta i undring og utforsking av naturen
- Få kjennskap til ulike planter, dyr og at miljøet rundt oss forandrer seg med årstidene
- Bli mer selvstendig under påkledning
- Få erfaringer og kjennskap til miljøbevissthet

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Få erfaring med utelek i all slags vær, besøke ulike typer områder som skog, fjell, fjære osv.
- Få utforske, eksperimentere, lære om årstider, dyr, småkryp og planter gjennom førstehåndserfaringer
- Få enkle erfaringer med bruk av iPad og PC til ulike lærerike spill og aktiviteter
- Kortere og lengre ekskursjoner i nærmiljø

PROGRESJONSPLAN 5

Etikk, religion og filosofi

Mål for arbeid med fagområdet:

Reflektere over – og respektere
livets mangfold



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Få erfaring med ulike følelser som blant annet å være glad, trist og sint
- Få erfaring med å være god mot andre og ikke skade andre, og enkel konfliktløsning
- Få erfaringer med tradisjoner og høytider gjennom ulike markeringer i barnehagen
- Lære å dele, leke sammen, vise hensyn og tolke hverandres uttrykk og former for kommunikasjon

Løve (3 – 4 år)

- Videreutvikle forståelse av ulike følelser, og øve på å håndtere disse følelsene
- Få kjennskap og erfaringer rundt temaer som likeverd, rettferdighet, empati og konfliktløsning gjennom samtaler og aktiviteter
- Oppleve at det er rom for deres tanker, spørsmål og undringer rundt ulike høytider og tradisjoner
- Få erfaringer med at ikke alle mennesker er like – men at vi er like mye verdt
- Lære å vente på tur
- Være snille mot hverandre

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Få bli med på samtaler og forberedelser av like høytidsmarkeringer og merkedager
- Få erfaringer med å filosofere over ulike livsspørsmål, delta i meningsfulle samtaler
- Få kjennskap og erfaringer med de ulike områdene innenfor sosial kompetanse
- Få kjennskap til ulike religioner
- Få kjennskap og erfaringer med likeverd, rettferdighet og empati
- Løse konflikter på egenhånd
- Sette ord på følelser og tanker

PROGRESJONSPLAN 6

Nærmiljø og samfunn

Mål for arbeid med fagområdet:

Bli kjent med nærmiljøet og verden omkring oss



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Bli kjent med barnehagen og barnehagens nærmiljø gjennom å gå turer, se, utforske og erfare hva som finnes rundt barnehagen
- Gå lengre turer når barnegruppen er klar for det – tur skal være en hyggelig opplevelse!
- Vi begynner å undre oss over vår plass i samfunnet, «hvem er jeg», «hvem er du», «forskjell på gutt og jente» osv.

Løve (3 – 4 år)

- Bli bedre kjent med barnehagens nærmiljø ved å gå litt lengre turer og se og erfare mer av hva som finnes i nærheten av barnehagen
- Få erfaringer og kjennskap til trafikk gjennom turer og temaarbeid i barnehagen

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Bruke nærmiljøet som tursted og bli bedre kjent med nærområdets muligheter
- Få kjennskap til og erfaringer med trafikkregler og lære om hvordan vi skal opptre i trafikken
- Bruke nærmiljøet til turer, men også dra på lengre turer som for eksempel krever kollektiv transport
- Leke med kart, lære navn på steder og land
- Bli kjent med seg selv i verden. Hva er mitt navn, min adresse, mamma/pappa sitt navn?
- Besøke skolen i nærmiljøet

PROGRESJONSPLAN 7

Antall, rom og form

Mål for arbeid med fagområdet:

Oppleve glede gjennom lek og utforskning med tall, former og størrelser



Gjennom arbeid med fagområdet ønsker vi at barna skal:

Nasse Nøff & Ole Brumm (1 – 3 år):

- Oppleve bruk av matematiske begreper i hverdagen
- Få erfaringer og kjennskap til stor/liten, først/sist, over/under osv.
- Få leke med ulike farger, former, mønstre og størrelser gjennom kroppslig lek og aktiviteter

Løve (3 – 4 år)

- Få begynne å leke med å telle, sortere, måle, kjenne igjen ulike former gjennom blant annet spill og puslespill
- Få erfaring og kjennskap til ulike matematiske begreper gjennom leksituasjoner

Karius & Slange (4 – 6 år)

- Videreutvikle sin forståelse av matematiske begreper gjennom lek og morsomme aktiviteter
- Skoleforberedende aktiviteter med lek av førmatematiske begreper gjennom hverdagslige aktiviteter som å dekke bord, formingsaktiviteter, trampolineheftet i førskoleklubb osv.
- Vi leker med tall og bokstaver.

BAERUMSBARNEHAGEN

BARNEHAGEMELDINGEN 2015 – 2025

Barnehagemelding 2015-2025 sikrer et felles, likeverdig og helhetlig kvalitetstilbud til alle barn og foreldre i kommunen. Barn og foreldre skal oppleve at det er en grunnleggende felles kvalitativ standard for alle barnehager, selv om barnehagen er kommunal eller privat, stor eller liten. Barn og foreldre skal oppleve et kvalitativt barnehagetilbud uavhengig av hvilken barnehage barnet deres går i.

Som en oppfølging av barnehagemeldingen er det utarbeidet kvalitetsplaner for perioder på tre år, som skal sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen.



KVALITETSPLAN I 2015–2018

I perioden 2015-2018 har alle Bærums barnehager arbeidet systematisk med satsningsområdene lek, arbeid mot mobbing og realfag.

Lekens betydning for barns utvikling

Leken er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha en stor plass i deres liv. Vi skal arbeide systematisk med å stimulere og utvikle samspillferdigheter hos alle barna. Gi tid og rom til leken i barnehagen og sørge for synlig tilstedeværelse og aktiv voksen deltakelse i lek.

Arbeid mot mobbing

Ingen barn skal mobbe eller blir mobbet i barnehagen, da barns opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. I barnehagen ser vi alvorlig på mobbing, og vi ønsker at ingen barn som bli mobbet. For å skape en barnehage fri fra mobbing har vi tydelige verdier og felles holdninger som praktiseres av voksne.

Vi driver med systematisk observasjon av enkeltbarn og barnegrupper og tilrettelegger for et trygt og inkluderende miljø, og etablering og utvikling av gode relasjoner og vennskap.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Realfag handler om matematikk og naturfag, og knyttes opp mot fagområdene antall, rom og form og natur, miljø og teknikk som vi finner i rammeplanen.

Vi i barnehagen skal følge opp barns naturlige interesse for realfag og deres evne til å lære om realfag allerede i barnehagealder. Dette gjør vi ved å bruke barns nysgjerrighet og utforskertrang til å skape positive opplevelser og erfaringer i pedagogiske aktiviteter og i lek.

KVALITETSPLAN II 2018-2021

I perioden 2018-2021 skal alle Bærums barnehager arbeide systematisk med områdene språk, kosthold og fysisk aktivitet, psykisk helse, digital kompetanse og foreldresamarbeid.

Språk

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen møter barna ulike språkformer, ulike typer dialekter, sanger, rim og regler, litteratur og ulike tekster som er med på å stimulere språkutvikling og språkforståelse. Vi legger til rette for lek, aktiviteter og erfaringer rundt språk, symboler og tekst.

Kosthold og fysisk aktivitet

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur hver dag. Måltidsituasjonene i barnehagen skal være hyggelige stunder der det er rom for å delta i forberedelser, dekking av bord, smake, utforske og undre seg rundt maten som serveres i en sosial sammenheng. Det planlegges og arrangeres fysiske aktiviteter som inviterer til bevegelse, lek og sosial samhandling, og der barna får oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger i varierte aktiviteter.

Psykisk helse

Barnehagen skal være med å fremme barns psykiske helse og forebygge mobbing. Barnehagen skal fremme trygghet, omsorg og nestekjærlighet ovenfor alle barn, og legge til rette for at barn skal kunne knytte vennskap og gode relasjoner i fellesskapet. Vi skal arbeide for at alle barn skal ha det så bra som mulig til enhver tid.

Digital kompetanse

Barnehagen skal sørge for at barna får gjøre seg erfaringer med bruk av teknologi og digital kompetanse. Vi introduserer barna for digitale verktøy i moderate former og bruke dette til lek og læring.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. I barnehagen ønsker vi å ivareta foreldrenes rett til medvirkning og ønsker et nært samarbeid preget av en åpen og ærlig dialog. Dette gjør vi gjennom daglige samtaler, foreldremøter, foreldresamtaler og SU-representanter.

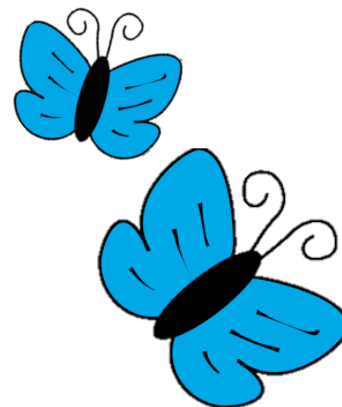


SAMARBEIDSPARTNERE

Personalet i Skaubo AS har et stort nettverk, og vi prøver så godt vi kan å benytte de ressursene vi har tilgjengelig. Vi har et godt samarbeid internt i barnehagen og eksternt i Skaubo AS, og vil hele tiden jobbe for å bli så gode som mulig.

Skaubo AS

- | | |
|---------------------------------|---|
| • Barnehagens eiere | Eli J. Gjøn
Robert Gjøn |
| • Økonomisjef | Eva Elverum |
| • Vaktmestere | Robert Gjøn
Rolf B. Kristensen |
| • Øvrige barnehager i Skaubo AS | Skaubo Barnehage (Jar)
Furu Barnehage (Bekkestua)
Bragerne Strand Barnehage (Drammen) |



Andre samarbeidspartnere

- Barnehagens foreldre
- Barnehagens SU (Samarbeidsutvalget)
- Snarøya Seniorsenter / Sanitetsforeningen
- PBL (Private barnehagers landsforbund)
- Bærum Kommune
- Barnehager og skoler i nærområdet
- Skoler i nærområdet
- PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)
- Barnevernet
- Helsestasjon
- Tverrfaglig utvalg
- Haug Skole og Ressurssenter
- Språksenteret
- Asker og Bærum Brannvesen
- Nærmiljøet



KONTAKT OSS

Kontakt barnehagen

Barnehagens adresse:	Snarøyveien 147a 1367 Snarøya
Barnehagens telefonnummer:	67 53 22 17
Barnehagens e-postadresse:	snaroya@skaubo.no
Skaubo AS hovedkontor:	post@skaubo.no
Barnehagens hjemmeside:	www.snaroyabarnehage.no

Kontakt daglig leder

Daglig leder:	Hilde Gjøn
E-post:	hilde@skaubo.no
Telefon jobb:	67 53 22 17
Mobiltelefon:	46 42 77 67

BARNEHAGENS
ÅPNINGSTID:
MANDAG – FREDAG
07.30 – 17.00

